



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

## راهنمای طراحی (طرح دوره)<sup>۱</sup> ویژه دوره‌های کارآموزی / کارورزی

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارآموزی / کارورزی:

نام بیمارستان / مرکز بالینی:

نام بخش / گروه:

مسئول دوره:

مدرسین دوره:

اطلاعات تماس مسئول دوره:

طول دوره:

توصیف کلی دوره (انتظار می‌رود مسئول اجرای برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اهداف یا پیامدهای یادگیری مورد انتظار<sup>۲</sup>:

فعالیت‌های یاددهی - یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری<sup>۲</sup>:

شرح وظایف کارآموزان / کارورزان در طی دوره بالینی:

روش‌های تدریس مورد استفاده در طول دوره:

<sup>1</sup> Course Plan

<sup>2</sup> Expected Learning Outcomes

<sup>۳</sup> برخی نکات کاربردی، در انتهای راهنما (پیوست شماره یک) ارائه شده است.

## نحوه ارزیابی کارآموزان/کارورزان:

- نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)
- روش ارزیابی دانشجو
- سهم ارزشیابی هر نوع/روش در نمره نهایی دانشجو

## منابع یادگیری:

شامل کتب تخصصی، مقالات، نشریه های تخصصی و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

## نمونه برنامه زمانبندی دوره:

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده اند. بسته به شرایط هر گروه می تواند روزانه یا هفتگی تکمیل گردد.

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه
نوع فعالیت	آشنایی با دوره	راندهای بالینی	کنفرانس مباحث مرتبط	آزمون شفاهی انتهای دوره		
مسئول خانم/آقای دکتر ....						
زمان انجام فعالیت	اولین روز دوره	ساعت ...	ساعت ....	آخرین روز دوره		
امکانات آموزشی مورد نیاز						

## پیوست ۱

### نکات کاربردی

### پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارتها و به طور کلی ویژگیهایی هستند که میخواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که بیانگر انتظاراتی است که در انتهای دوره از دانشجو داریم و به عبارت دیگر شامل مواردی است که دانشجو در انتهای دوره باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی کارشناسی ارشد .... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

### فعالیت های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیتهای یاددهی، مجموعه فعالیتهایی است که اساتید و مربیان در هنگام ایفای نقش استادی، با بکارگیری روشهای فعال و تعاملی به منظور آموزش بهینه کارآموزان/کارورزان بر عهده دارند. (بطور مثال: بحث در گروههای کوچک، آموزش مبتنی بر مورد، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روشهای خودآموزی و آموزش الکترونیکی و ...)

منظور از فعالیتهای یادگیری، مجموعه فعالیتهایی است که کارآموزان/کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از دوره ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند<sup>۱</sup>، ژورنال کلاب<sup>۲</sup>، ارایه کنفرانسهای آموزشی<sup>۳</sup> و ارائه موارد بالینی ...

### روشهای ارزیابی کارآموزان/کارورزان

ارزیابی کارآموزان/کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزش بالینی و با هدف ارائه بازخورد به فراگیر و اصلاح عملکرد انجام می شود که ممکن است سهمی از نمره نهایی به آن اختصاص داده شود و در ارزیابی پایانی دانشجو تأثیرگذار باشد) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر انجام می شود) و با استفاده از ترکیبی از روشهای ارزیابی صورت میپذیرد:

(انتخاب روشهای ارزیابی بر اساس ترجیح و اجماع نظر اساتید و مربیان هر دوره تعیین می شود).

۱- ارزیابی دانش نظری<sup>۴</sup> با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

۲- ارزیابی عملکردی<sup>۵</sup> در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی<sup>۶</sup> به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه عملکرد

۳- ارزیابی در محیط کار<sup>۷</sup> با ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی 360 درجه<sup>۸</sup>
- بررسی پورت فولیو<sup>۹</sup> و لاگ بوک<sup>۱۰</sup>
- استفاده از Global rating form<sup>۱۱</sup>

---

1 Round

2 Journal Club

3 Didactic Conferences

<sup>۴</sup> توجه!! سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان را به خود اختصاص دهد.

5 Performance Based Assessment

6 OSCE

7 Workplace Based Assessment

8 Multi Source Feedback (MSF)

9 Portfolio

10 Logbook

<sup>۱۱</sup> در پایان هر دوره بالینی توسط عضو هیأت علمی مربوطه، در خصوص ابعاد مختلف توانمندیهای مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام میشود. در این روش، عملکرد فراگیر بر اساس شاخصهای مشخص و شفاف با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده میشود.

- استفاده از روشهایی مانند <sup>1</sup>Mini-CEX<sup>2</sup>, DOPS و .... با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

نکته!!!

پس از تکمیل فرم طرح درس توسط اساتید و مربیان هر گروه، ابتدا توسط مدیرگروه بررسی شده و در صورت تایید به مرکز مطالعات (EDC) ارسال می گردد. پس از بررسی توسط مرکز مطالعات در صورتی که مورد تایید باشد علاوه بر اینکه در سایت قرار می گیرد، یک نسخه از آن برای معاون آموزشی بیمارستان و دفتر توسعه آموزش بیمارستان (EDO) نیز ارسال خواهد شد.

## پیوست ۲

چک لیست ارزیابی طرح دوره بالینی					
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	
				قابل قبول	نیازمند اصلاح
			اطلاعات دوره		به اطلاعات کلی دوره اشاره شده است.
			توصیف کلی دوره		دوره بطور مختصر معرفی شده است.
			پیامدهای یادگیری مورد انتظار		پیامدهای یادگیری مورد انتظار، بطور صحیح درج شده اند.
			فعالیت‌های یاددهی - یادگیری متناسب با هر یک از پیامدهای یادگیری		برای هر کدام از پیامدهای یادگیری مورد انتظار، فعالیت‌های یاددهی متناسب با آنها، تعریف شده است.
			سیاستها و ضوابط دوره		کلیه قوانین دوره همچنین شرح ظایف کارآموزان/ کارورزان، قید شده است.
			نحوه ارزیابی دانشجو		نحوه ارزیابی دانشجو مشخص شده است.
			منابع		منابع درسی، معرفی شده اند.
			برنامه زمانبندی هفتگی		جدول مربوط به برنامه زمانبندی هفتگی به درستی تکمیل شده است.

<sup>1</sup> مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی : Direct Observation of Procedural Skills روشی از ارزیابی است که برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، توسط استاد مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی شده و بازخورد داده می‌شود.

<sup>2</sup> Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیات علمی، فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می‌کند و سپس با استفاده از مقایسه درجه بندی به هر کدام از توانمندی‌های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می‌دهد. در این نوع آزمون انتظار می‌رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی شود.